***Каращук Людмила Анатоліївна***,

вчитель початкових класів

КНЗ «Лозуватська ЗШ І-ІІІ ступенів №1

імені Т.Г.Шевченка»

**РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ 1 КЛАСУ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ЛОГІЧНИХ ВПРАВ**

***Анотація.*** *В статті автор описує шляхи формування пізнавальних інтересів учнів на уроках математики, пропонує види роботи, які можна застосовувати на уроках для досягнення даної мети.*

***Ключові слова:*** *пізнавальний інтерес, логічні вправи.*

Пізнавальний інтерес - виборча спрямованість особистості на предмети і явища навколишньої дійсності. Ця спрямованість характеризується постійним прагненням до пізнання, до нових, більш повним і глибоким знанням. Систематично зміцнюючись і розвиваючись, пізнавальний інтерес стає основою позитивного ставлення до навчання і носить пошуковий характер. Під його впливом в учнів постійно виникають питання, відповіді на які вони шукають самі. При цьому пошукова діяльність учня здійснюється з захопленням, він відчуває емоційний підйом, радість від успіху. Ще Ян Амос Каменський закликав зробити працю школяра джерелом розумового задоволення і душевної радості. І тут на перше місце виступає пізнавальний інтерес. У наші дні тема не перестала бути актуальною. Адже саме пізнавальний інтерес сприяє зняттю психологічних навантажень в навчанні, а значить, і схоронності здоров'я в учнів, сприяє попередженню відставання в навчанні. Кожен вчитель повинен розробити для себе систему прийомів і методів, спрямовану на розвиток розумової діяльності кожного учня. А це неможливо без розвитку пізнавального інтересу. Не можна навчити молодшого школяра, якщо йому не цікаво. Коли у дитини очі горять від пізнання нового готовий грунт для його подальшого зростання і прогресу. Вважаю, що розвиток пізнавального інтересу молодших школярів – основа успішного навчання, навчання захопленням.

Увага служить основою розвитку пізнавальних процесів. За словами К.Д. Ушинського - це "двері", через які проходить все, що тільки входить в душу людини із зовнішнього світу "... Немає жодної розумової роботи, які не здійснювалась би без вольового достатньої напруги у вигляді довільного уваги. У своїй роботі я надаю особливого значення розвитку довільної уваги у своїх учнів. Для мобілізації уваги проводжу усний рахунок з елементами гри. З метою подальшого вдосконалення та відпрацювання стійкості уваги, збільшення його обсягу та розвитку уяви, учні виконують завдання на перерахунок предметів.

Особливо розвивають інтерес учнів творчі роботи, які пов'язані з уявою, поглибленою думкою з активним оперуванням знаннями вміннями використанням геометричного матеріалу.

Різноманітні інтерактивні прийоми допомагають виховувати і розвивати пізнавальний інтерес до уроків математики.

 При виконанні завдань під загальною назвою "Лабіринти", виконання яких вимагає не тільки зосередженості уваги, але й уміння виконувати частину роботи в умі удосконалюється розумова діяльність. Ступінь складності цих завдань
поступово підвищується від класу до класу. Сприйняття, більш ніж будь-який інший пізнавальний процес, пов'язаний з іншими процесами, зокрема, з уявою, пам'яттю, мисленням, і тому більшу частину завдань направляю на розвиток цих понять. Наприклад, при розв’язанні прикладів на віднімання і додавання, учням пропоную використовувати кольорові олівці. "Розфарбуй квітку" - учні 1-го класу обчислюють вирази і кожну відповідь зафарбовують відповідним кольором. Створення ж нових образів у свідомості йде за рахунок розширення уявлень, їх перетворення і комбінування. Я використовую завдання на перетворення і перестроювання геометричних фігур і предметів, які викладені, наприклад, з рахункових паличок або сірників. Вони цікаві і ефективні для розвитку уяви. Проведений в процесі пошуку аналіз викладених варіантів сприяє розвитку уяви дітей, формує вміння представляти можливі зміни у фігурі. Велике місце у системі завдань відводжу також і завданням на розвиток пам'яті у учнів.

Для розвитку зорової та слухової пам'яті потрібно використовувати диктанти. Сучасний зміст математичної освіти направлено головним чином на інтелектуальний розвиток молодших школярів, формування культури і самостійності мислення.

Достатня підготовленість до розумової діяльності знімає психологічні навантаження в навчанні, попереджає неуспішність. Мислення базується на знаннях дитини.

В учня має бути можливість зробити відкриття, можливість творчої діяльності - це стимул навчального процесу, затребуваний особистістю учня. У своїй роботі під час навчання учнів, велика увага приділяю нестандартним завданням на побудову ланцюжка логічних міркувань. Вирішення таких завдань учні легко відшукують за допомогою складання таблиці або схеми. Завдання викликають у дітей великий інтерес.

Перше, що є предметом пізнавального інтересу для школярів - це нові знання про світ. Я глибоко продумую відбір змісту навчального матеріалу, показ багатства, укладеного в наукових знаннях, так як це є найважливішою ланкою формування та розвитку інтересу до навчання. Новий невідомий матеріал вражає уяву учнів, змушує дивуватися. Подив - сильний стимул пізнання. Першокласники дивуються нескінченому різноманіттю чисел і фігур, їх властивостям і взаємозв'язкам. Це здивування підкріплюється і пізніше, коли учні дізнаються, що числа не тільки щось вимірюють, порівнюють, обчислюють, але навіть малюють, проектують, складають, грають, роблять висновки, виводи.

Самостійна робота - найнадійніший показник якості знань, умінь, і навичок учня. Для того, щоб навчити учня працювати самостійно, у своїй роботі я систематизувала завдання по темам.

Також використовую логічні вправи, картки з диференційованими завданнями, наочність. Для самостійної роботи пропоную учням три варіанти завдань різного ступеня складності.

**Список використаних джерел:**

1. БібікН.М. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів. — К.: Віпол, 1987.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. — К., 2004.
3. Марченко О. Г. Формування критичного мислення школярів. — X., 2007.