***Ткачук Лариса Павлівна,***

вчитель обслуговуючої праці

КНЗ «Лозуватська ЗШ I – III ступенів №1

імені Т. Г. Шевченка»

**ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ОБСЛУГОВУЮЧОЇ ПРАЦІ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ**

***Анотація.*** *В статті обґрунтовано доцільність використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках обслуговуючої праці, представлено види технологій та приклади використання.*

***Ключові слова:*** *ІКТ, трудове навчання, навчальний проект.*

Розвиток і освіта жодній людині не можуть бути дані або пояснені. Кожен хто хоче до них приєднатися, повинен досягти цього власною діяльністю, власними зусиллями…

А. Дістервег

Інформаційні технології сьогодні виступають як засіб розвитку інтелектуальних і творчих здібностей учнів.

Використання ІКТ відкриває для вчителя нові можливості у викладанні предмету, допомагає у забезпеченні диференційного підходу до навчання, підвищенні наочності на уроках обслуговуючої праці, використання відеофрагментів, презентацій, пошук інформації з різних джерел і т.п. Уроки, що супроводжуються мультимедійною підтримкою дозволяють учням поглибити знання,підвищити результативність навчання.

Використання комп'ютерних технологій на уроках обслуговуючої праці дозволяє формувати та розвивати в учнів компетентності саморозвитку та самоосвіти, інформаційної, комунікативної, а за умови залучення комп'ютерних програм, ще й компетентності продуктивної творчої діяльності.

Трудове навчання - це особливий навчальний предмет, який вимагає засвоєння учнями великої кількості різнобічних умінь та навичок, без яких неможливе подальше формування, вдосконалення алгоритмів дій та їх творче застосування. Отже, перший інструмент, який доцільно використовувати на уроках - це презентації.

Комп'ютерна презентація завжди викликає цікавість у учнів. Мотивація учбової діяльності зростає в декілька разів. Презентація звільняє учителя від традиційного використання дошки. Етапи уроку, основні тези, ігри і весь необхідний ілюстрований матеріал чітко і наочно виконані на слайдах сприяють концентрації уваги учнів і активізації їх діяльності. Так, наприклад, при вивченні теми "В'язання", "Вишивка", учні знайомляться з основними видами декоративно-прикладного мистецтва за допомогою віртуальної екскурсії, що можна переглянути в режимі on-line, або за допомогою презентації, що виконана самими учнями.

Другий інструмент, який доцільно використовувати - це відео уроки з поетапним виконанням практичної роботи. Їх використання дозволяє учням наперед бачити кінцевий результат роботи і шляхи його досягнення, концентрувати увагу на навчальному матеріалі, працювати швидко, науково організовувати свою діяльність. А вчитель більше приділяє увагу особистій консультації під час поточного інструктажу. Робота виконується швидше, спокійніше і впевненіше. Удосконалений таким чином урок дозволяє збільшити час для самостійного опрацювання, закріплення нового матеріалу та виконання творчих завдань. На уроках, що присвячені такій темі як "Кулінарія" можна використовувати відеоуроки по ознайомленню з видами бутербродів або технологією приготування та оформлення їх.

При вивченні теми "Виготовлення швейних виробів", для повторення правил техніки безпеки, можна пограти у гру, суть якої в тому, що під картинками із зображенням різних інструментів прихована назва, і коли учні називають правило, що стосується даного інструменту, картка зникає і відкривається ключове слово. Такий ігровий момент можна використовувати під час актуалізації опорних знань з 6 по 9 клас, де дівчатка пригадують основний матеріал який вони вивчали з цієї теми в попередніх класах.

Третій інструмент - це мультимедійні презентації які використовуються для підвищення зацікавленості учнів до вивчення будь-якої теми з обслуговуючої праці. Застосування ІКТ в цьому випадку дає можливість за короткий час викласти достатньо великий об'єм інформації з яскравим художньо естетичним оформленням, що сприяє кращому засвоєнню учнями побаченого матеріалу, створює умови для розвитку фантазії. Особливо важливим є те, що яскрава картинка яка відображає послідовність виконання того чи іншого прийому, може зберігатися перед очима учнів стільки, скільки це необхідно для успішного виконання його учнями**.**

Четвертим інструментом є робота в мережі Інтернет. Багато учнів самостійно освоюють технологію виготовлення того чи іншого виробу за майстер-класами, що розміщені в Інтернеті. Потім на уроках, гуртку чи просто на перервах обмінюються досвідом, навчають один одного**.**

Цікавим видом роботи з учнями є створення учнівських проектів - це є п'ятий інструмент, який використовується на уроках. Таку роботу можна проводити з учнями починаючи з 9 класу, оскільки діти цього віку вміють добирати інформацію з різноманітних джерел, компонувати її у цікаві презентації.

Саме проектна діяльність є однією з результативних видів учнівської діяльності, в процесі якої відбувається розвиток пізнавальних навичок, уміння орієнтуватися у потоці інформації, самостійно конструювати свої знання, вдосконалювати навички роботи з електронними комунікаціями, розвивати творчі здібності, формувати практичні знання і вміння, перевіряти отримані знання на практиці, робити висновки, шукати найоптимальніші шляхи вирішення різних питань, і, головне, самостійно приймати рішення.

Отже, використання інформаційних технологій на уроках обслуговуючої праці дозволяє підвищити інформаційну культуру учнів, активізувати учнів в процесі навчання, що призводить до виникнення стійкого інтересу до предмета, підвищення якості знань.

**Список використаних джерел:**

1.  Дубова Н. Мотивація творчої діяльності учнів на уроках обслуговуючої праці. // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2004. - №2. – с.8 – 10.

2. Цідило І. Роль комп’ютерних технологій у формуванні навичок конструювання виробів на уроках трудового навчання / Труд. підготов. в закл. освіти. – 2004. - №3. – С.37-39. – Бібліогр.:7 назв.

3. Бойчук В.,Гуревич Р. Упровадження нових інформаційних технологій у процес вивчення різьблення деревини /Труд. підготов. в закл. освіти. – 2004.-№1. – С. 30-34. – Бібліогр.: 8 назв.

4. Освітні технології: Навч.-метод. Посіб./О. М. Пєхота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін..; За заг. ред. О. М. Пєхоти. – К.: А.С.К., 2002. - 255с.