*ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ*

*ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ*

*ВІДДІЛ ОСВІТИ КРИВОРІЗЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ*

*ЛОЗУВАТСЬКА СЕРЕДНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 1 ІМЕНІ Т.Г.ШЕВЧЕНКА*



**

***Матеріали щодо організації роботи***

***експериментального навчального закладу з*** ***проблеми:***

***«ПЕДАГОГІКА ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ЯК СТРАТЕГІЧНА ОСНОВА РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ»***

***за темою:***

***«СТВОРЕННЯ МОДЕЛІ ШКОЛИ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СІЛЬСЬКОГО РЕГІОНУ»***

*(30.10.2006р. - 01.09.2016р.)*

***Наукові керівники:***

***Романенко Михайло Ілліч*** *— доктор філософських наук, професор*

***Єрмаков Іван Гнатович*** *- кандидат історичних наук, старший науковий співробітник ІП АПН України*

***м. Дніпропетровськ***

***1. Актуальність дослідження***

Розвиток сучасної освіти характеризується новими педагогічними системами, технологіями, моделями. Однак ефективність педагогічної діяльності залежить від провідної ідеї, яка визначає зміст шкільної освіти.

Такою перспективною ідеєю, на наш погляд є концепція життєтворчості. Виховуючи життєво-компетентну, активну особистість, яка вміє проектувати своє життя, педагогіка життєтворчості розв'язує важливі проблеми становлення особистості в умовах нових соціоактивних змін. Тому розробка інноваційної системи розвитку і самовдосконалення особистості засобами педагогіки життєтворчості забезпечить загальноосвітній навчальний заклад новими педагогічними технологіями щодо виховання і навчання учнів.

***2. Мета дослідження***

Розробити інноваційну систему розвитку і самовдосконалення особистості засобами педагогіки життєтворчості.

***3. Завдання:***

* Проаналізувати існуючі в педагогічній теорії та практиці концепції життєтворчості особистості.
* Розробити та експериментальне перевірити засоби впливу на формування життєвої компетентності.
* Виявити критерії ефективності навчання, виховання та розвитку дитини.
* З'ясувати основні тенденції розвитку дитини в умовах педагогіки життєтворчості особистості.
* Виявити особливості і потреби особистості, які мають вплив на  
  її процес адаптації учня та життєву компетентність.
* Розробити модель життєво компетентного учня, вчителя.
* Розробити критерії оцінювання інноваційної діяльності педагогів школи.
* Запровадити моніторинг розвитку життєвої компетентності учня.
* Створити інноваційну модель розвитку школи засобами педагогіки життєтворчості.

***4. Об’єкт дослідження***

Педагогічний процес в школи, що включає навчальний (позаурочний та урочний), виховний(класний та позакласний) процес, зв'язок з ВНЗ, науковими дослідницькими організаціями

***5. Предмет дослідження***

Взаємозв’язок та взаємодія усіх структурних компонентів системи навчально-виховної роботи школи життєтворчості щодо розвитку життєвої компетентності особистості.

***6. Гіпотеза***

Інноваційна система розвитку і самовдосконалення особистості забезпечить ефективність цілісного педагогічного процесу щодо становлення життєвої компетентності школяра, повної реалізації творчого потенціалу вчителя і учня, зумовить якісні позитивні зміни у вихованні і самовдосконаленні особистості.

***7. Теоретико-методологічна основа експерименту***

* Закон України „Про освіту";
* Конвенція ООН про права дитини;
* Концепція громадянського виховання;
* Закон України «Про освіту»
* Конвенція ООН про права дитини;
* Концепція громадянського виховання;
* Концептуальні засади формування здорового способу життя;
* Теоретичні основи педагогіки особистості;
* Положення про інноваційну діяльність в загальноосвітніх навчальних закладах;
* Закономірності розвитку освіти в Україні;
* Концептуальні засади перспективних освітніх технологій.

***8. Науково-педагогічні принципи дослідно-експериментальної роботи***

* Науковості - використання в роботі фундаментальних наукових теорій, логічних засобів для систематизації даних, їх перевірки.
* Гуманізації - запровадження заходів для подолання відчуженості учнів та вчителів. Визнання цінності особистості учня і визначення його права на свободу, самореалізацію у різних галузях.
* Психологізації - поглиблене вивчення дитини протягом усього періоду навчання в школі, підвищення рівня психологічної культури учнів, батьків та вчителів. Підготовка дитини до свідомого управління своїм розвитком.
* Індивідуального підходу - впровадження заходів для підвищення рівня розвитку здібностей кожного учня, його подальший розвиток та вміння планувати свою діяльність.
* Неперервності - використання педагогічного впливу протягом всього періоду навчання. Різноманітність прийомів і методів роботи.
* Демократизації - підвищення рівня співробітництва, взаємоповаги. Усунення авторитарного стилю керівництва процесом навчання**.**
* Природовідповідності - цілісного уявлення про світ і про себе.

***9. Основні напрямки експерименту***

* + Розробка нових форм навчально-виховної діяльності;
  + Розробка нових форм і методів управління;
  + Апробація різних типів особистісно-орієнтованих технологій.

***10. Методи дослідження:***

Теоретичні загальнонаукові методи; хронологічний, який дає можливість розглянути процес моделювання школи життєтворчості особистості, структурно-системний і метод перехресного вивчення матеріалів. Оптимальний комплекс методів для дослідження:

* Метод педагогічного спостереження;
* Метод анкетування;
* Метод експерименту;
* Метод вивчення шкільної документації і учнівських робіт;
* Метод рейтингу;
* Метод психолого-педагогічного тестування;
* Теоретичні методи педагогічного дослідження.

***11. Основні показники для вивчення:***

* Самооцінка учнів;
* Емоційний стан;
* Оцінка особистості учнів дорослими, вчителями,  
  батьками;
* Кореляція самооцінки учнів та оцінки їх дорослими;
* Вплив самооцінки учнів та оцінки їх дорослими;
* Рівень тривожності;
* Внутрішній мікроклімат школи;
* Ставлення до школи;
* Рівень фізичного розвитку;
* Стан функціональної підготовленості;
* Стан фізичної підготовленості;
* Ціннісні орієнтації

***12. База дослідження***

Лозуватська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 , 25 класів, в тому числі 8 класів (168 учнів) школи І ступеня, 12 класів (275 учнів) школи ІІ ступеня, 5 класів (122 учні) школи ІІІ ступеня, 47 вчителів.

***13. Наукова новизна дослідження***

* Визначення основних умов створення особистісно-орієнтованої моделі школи, що сприяє вдосконаленню особистості.
* Розробка системи розвитку і самовдосконалення особистості засобами педагогіки жиги творчості.
* Визначення основних критеріїв покращення стану здоров'я дітей у школі.
* Створення програм, які складуть систему організації особистісно - зорієнтованих технологій.

***14. Теоретична значимість дослідження***

Полягає в тому, що в результаті досліджень планується отримати нові дані, які розширять уяву про роль навчально-виховного процесу у формуванні соціально-адаптованої особистості, механізмів самореалізації життєтворчості, освоєння системи педагогічної підтримки та методики створення „ситуації успіху", свідомої індивідуальної діяльності по покращенню психічного здоров'я.

***15. Практична значимість дослідження***

Полягає у створенні:

* Умов навчання і впровадження особистісно-орієнтованих технологій, які дадуть можливість підвищити рівень самостійності та свідомості дітей, культури спілкування, пізнання;
* Системи завдань, спрямованих на розвиток творчих здібностей дитини;
* Системи неперервного виховання, яке стимулює потребу в активному самовдосконаленні і саморозвитку.

***16. Достовірність результатів дослідження***

Забезпечується якісною статистичною обробкою експериментальних даних з членами творчої групи та багаторазовою перевіркою основних висновків, систематичною перевіркою ефективності реалізації навчальних програм.

***17. Вірогідність негативних наслідків експерименту***

* Через різнобічне і глибоке теоретично-методичне забезпечення можуть бути не створені належні організаційно-педагогічні умови;
* Поверхові і формальні зміни оновлення, які не торкаються глибинних аспектів удосконалення навчально-виховного процесу;
* Недостатнє матеріально-фінансове забезпечення.

***18. Очікувані результати***

* Створена модель навчально-виховного процесу, направлена на формування життєво-компетентної особистості.
* Визначені умови для реалізації концепції життєтворчості особистості.
* Підготовка вихованих учнів з достатньо високим рівнем інтелектуально-духовного розвитку, здатних адаптуватися до життя в умовах соціуму.
* Формування нової моделі особистості вчителя, здатного виховувати нову людину - творця власного життя.

**науково-дослідної та експериментальної роботи з проблеми «Створення моделі школи життєтворчості особистості в умовах сільського регіону» на базі Лозуватської середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1**

**імені Т.Г.Шевченка**

**на 2006 - 2016 роки.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Зміст роботи** | | **Термін виконання** | | **Очікувані результати** |
| ***І етап***  ***Підготовчий, коригуючий*** | | | | | | |
| 1. | | Коригування загальної теми комплексного дослідження. | Листопад-січень  2006-2007 рр. | | | Підготовка наукового обґрунтування експериментального дослідження. |
| 2. | | Постановка проблеми. | листопад –грудень 2006р. | | | Готовність навчального закладу до роботи в режимі експерименту |
| 3. | | Формування загальної гіпотези дослідження. | Жовтень 2006р. | | |  |
| 4. | | Визначення пріоритетних установок та основних напрямків наукового пошуку. | Грудень 2006р. - Січень - 2007р. | | | Затвердження теми наукового дослідження. |
| 5. | | Створення бази даних для експерименту. | Лютий - 2007р. Травень - 2007р. | | |  |
| 6. | | Наукове обгрунтування концептуальних основ розвитку і саморозвитку учнів. | Лютий - 2007р. Грудень - 2007р. | | | Підготовка науково-теоретичного обґрунтування за розділами:  Розвиток соціальної компетентності учнів;   * Забезпечення стійкого пізнавального інтересу до навчання й до власних результатів при цьому; * Надання можливості працювати над створенням дослідницьких проектів (підручників,творчих інформаційних звітів тощо). |
| 7. | | Організація постійно діючого семінару-практикуму з проблеми експерименту. | 2006 - 2007 н.р. | | | Розробка програми семінару-практикуму. |
| 8. | | Визначення творчої групи вчителів за основною метою дослідження | 2006-2007н.р. | | | Розробка методики експериментальних досліджень. |
| ***ІІ етап***  ***Організаційно - технічна підготовка.***  ***Розробка конструкції експериментального дослідження*** | | | | | | |
| 1. | | Розробка загальної програми експериментальної роботи по створенню моделі школи життєтворчості. | 2007-2008 н.р. | | Підготовка наукового обгрунтування експериментального дослідження. | |
| 2. | | Введення факультативів згідно профілізації класів :   * + художня праця 9А-9Б клас;   + «Рівний рівному»8А-8Б клас;   + Математика 8А;8Б;9А;9Б;10А;11В;   + Українська мова 10А;11Б;   + Валеологія, екологія (дослідницька робот) 9А;9В;10А;11А;11Б;11В   + Психологія 11Б;11В | 2007-2008н.р. | | Розробка та апробація програм факультативів | |
| 3. | | Комплексна діагностика стану фізичного, психічного здоров’я учнів І ступеня та вибіркова діагностика учнів ІІ-ІІІ ступенів | грудень 2007р -Січень-2008р. | | Розробка та впровадження індивідуальної картки особистісного розвитку учня. | |
| 4. | | Діагностика можливостей роботи членів педагогічного колективу по експерименту | 2007 - 2008н.р. | | Розробка діагностичних карток. | |
| 5. | | Визначення засобів фіксації результатів наявного рівня показників | Січень - грудень  2008р | | Складання схем, таблиць, діаграм. | |
| 6. | Перевірка гіпотези дослідження Визначення компонентів дослідження. (логічні принципи аналізу об'єктів дослідження, випробовування та розподіл в експериментальні та контрольні групи, методика аналізу групи, методика аналізу здобутих даних). | | 2007 - 2008н.р. | | Трансформування загальної гіпотези в робочу  гіпотезу дослідження. Підготовка та узгодження програми експериментального дослідження. | |
| 7. | Завершення організації роботи, визначення та уточнення функціональних обов'язків  педагогів в системі вирішення питань  експериментальної роботи. | | 2007-2008 н.р | | Складання індивідуальних планів досліджень членами експериментальної творчої групи | |
| 8. | Відпрацювання діагностичної методики, комплексного визначення в учнів вихідних рівнів навчального розуміння, розробка і апробація елементів інноваційної системи навчання. | | 2007-2008 н.р | | Складання розробок, анкет, тестів. | |
| 9. | Створення Програми розвитку особистості «Осяяні красою і талантом» | | 2007-2008 н.р | | Апробація програми. | |
| ***III етап***  ***Організаційно-прогнозуючий*** | | | | | | |
| 1 | Теоретичне обгрунтування проблеми  „створення інноваційної моделі школи життєтворчості в умовах сільського регіону» | | 2008-2009 н.р. | | Підготовка доповідей «Основні напрями розвитку технології життєтворчості особистості та її науково - методичне забезпечення.» «Аналіз динаміки розвитку особистості учня та зростання педагогічної майстерності вчителів в освоєнні та використанні інноваційної технології життєтворчості. | |
| 2 | Практична реалізація розвитку творчих здібностей учнів. Діагностика. Рівень навченості учнів школи І ступеня. | | 2008-2009 н.р. | | Розробка уроків, пробних програм. Моніторинг навченості. | |
| 3. | Застосування оригінальних педагогічних технологій, нових підходів, виховних систем, форм і методів виховання. | | 2008-2009 н.р. | | Розробка оригінальних технологій. | |
| 4. | Переорієнтація методологічної освіти на особистість. Впровадження спільних механізмів самонавчання, самовиховання та самовдосконалення. | | Травень 2009 року | | Підготовка довідкової літератури щодо впровадження концепції „Я і мої захоплення". | |
| 5 | Завершення розробки та опробування системи методико-психолого-педагогічного патронажу кожної дитини на підготовчому та шкільному етапах навчання. | | 2009-2010 н.р | | Складання індивідуальних психолого-педагогічних програм, діагностичних карт. | |
| 6 | Розробка факультативного курсу «Навчання заради майбутнього» | | 2009-2010 н.р | | Складена програма | |
| 7 | Захист творчих наробок. Вплив експерименту на життєтворчість учнів школи І та II ступеню. | | Січень 2010 року | | Виступ на засіданні методичної ради на рівні району. | |
| 8 | Роль батьків в експерименті. | | 2009-2010 н.р. | | Розробка методики роботи з батьками та апробація. | |
| **IV етап**  **Формувальний** | | | | | | |
| 1. | Розробка структурних компонентів інноваційної системи розвитку особистості  засобами  життєтворчих технології та їх експериментальна перевірка. | | 2010-2013 н.р. | | Отримання попередніх, проміжних результатів, відслідковування дієвості експериментальної роботи | |
| 2. | Психолого-педагогічний аналіз впливу педагогічного процесу на розвиток життєвої компетентності школярів. | | 2010-2013 н.р. | | Апробація та відбір дієвих педагогічних технологій, аналіз впливу педагогічного процесу на розвиток життєвої компетентності школяра | |
| 3. | Моніторингові дослідження якості освітньої діяльності, відслідковування рівня становлення механізмів самоорганізації, самопізнання та саморозвитку. | | Січень-грудень 2011 рік | | Моніторинг результатів експериментальної роботи, аналіз результативності та ефективності експериментальної роботи | |
| 4. | Моделювання системи управління школи життєтворчості через компетентнісний підхід до розвитку особистості дитини. | | Січень-грудень 2011 рік | | Створення нової моделі управління. | |
| 5. | Створення бази даних експерименту:- інноваційні розробки уроків, позакласних заходів педагогами школи;- психолого-педагогічний інструментарій для проведення досліджень;- тематичні різнорівневі завдання з навчальних предметів;- творчі роботи учнів;- розробки тематичних засідань педагогічних рад, психолого-педагогічних  семінарів. | | 2010-2013 н.р. | | Забезпечення моніторингу методико-практичним матеріалом. | |
| 6 | Створення мобільних творчих лабораторій з експериментальної роботи. | | 2010-2011 н.р. | | Забезпечення ефективності і дієвості експериментальної роботи | |
| 7 | Діагностика особистісного розвитку учнів, рівня реалізації природного потенціалу, рівня становлення життєвої компетентності школярів основної і старшої школи, поглиблена діагностика учнів початкової школи, діагностика учасників експерименту учителів, батьків. | | 2010-2013 н.р. | | Аналіз результативності та ефективності експериментальної роботи, реальна картина дієвості експериментальної роботи | |
| 8 | Практична апробація програми дослідження, фіксування поточних результатів під час перевірки гіпотези: експериментальна перевірка дієвості моделі вчителя школи життєтворчості, розробленої системи розвитку особистості засобами життєтворчих  технологій; апробація нових експериментальних методик. | | 2011-2012 н.р. | | Відбір дієвих педагогічних технологій, аналіз впливу педагогічного процесу на розвиток життєвої компетентності школяра. Аналіз отриманих результатів, внесення змін, доповнень, корекція | |
| 9 | Презентація  творчих доробок вчителів у системі створення школи життєтворчості. | | 2012-2013 н.р. | | Теоретико - практичне узагальнення напрацьованого досвіду | |
| 10 | Інформатизація освітнього середовища, впровадження інформаційних технологій в систему діяльності сучасного вчителя. | | 2010-2013 н.р. | | Аналіз впливу впровадження інформаційних технологій на рівень розвитку компетентності випускників школи | |
| 11 | Участь у роботі семінарів, конференцій з проблеми експерименту. | | 2010-2013 н.р. | | Матеріали виступів | |
| 12 | Публікації  у науково-методичних виданнях. | | 2010-2013 н.р. | | Розповсюдження досвіду | |
| 13 | Підсумки роботи над даним етапом | | Квітень 2013 рік | | Методична рада в рамках обласного семінару | |
|  | **V етап**  **Узагальнюючий** | | | | | |
| 1 | Остаточна робота над поліпшенням змісту освіти й виховання, завершення апробації навчальних програм та планів з урахуванням необхідності інтеграції матеріалів і використання специфіки кожного з структурних підрозділів в системі педагогіки життєтворчості. | | 2013-2014 н.р. | | Підготовка програм, виготовлення методичних матеріалів . | |
| 1. | Узагальнення результатів дослідження ефективної педагогічної системи цілісного  особистісного розвитку в умовах функціонування експериментального освітнього середовища за такими факторами:   * Переорієнтація методологічної освіти   на особистість, вироблення стійких механізмів саморозвитку;   * вплив експерименту на розвиток життєвої компетентності особистості; * система завдань, спрямованих на розвиток творчих здібностей дитини; * Модель сучасної школи. | | 2014-2015р | | Розробка інноваційної системи розвитку і самовдосконалення особистості засобами педагогіки життєтворчості. | |
| 2 | Статистичне опрацювання здобутих експериментальних даних, їх аналіз та пояснення. Формування висновків. Моніторинг діяльності. | | Серпень-грудень  2015-2016р | | Підготовка монографії «Створення інноваційної моделі школи життєтворчості в умовах сільського регіону» | |
|  | |  | |